

«Утверждено» и введено в действие приказом № 99.1 от 31 августа 2024 года директора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» И.В. Грачева



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 гг.**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец творчества детей
и молодежи»
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Паспорт программы

| Наименование программы | Образовательная программа |
|--------------------------------|---|
| Основание разработки Программы | <p>Программа разработана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 762. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 09.11.2018 г. №196)5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)7. «О примерных требованиях к программам дополнительного |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)</p> <p>8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»</p> <p>9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» № 4, 2014 г.)</p> <p>10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021.- с.22.</p> <p>11. Программы развития МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» на 2017-2022 годы.</p> |
| Авторы программы | <p>Грачева И.В.- директор МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»</p> <p>Мясникова Е.О. – заведующий отделом по методической работе</p> <p>Галочкина И.А. – заместитель директора</p> |
| Организация, реализующая программу | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» |
| Адрес организации | 422980, Республика Татарстан, город Чистополь, улица Нариманова, 61 |
| Телефон / факс | Факс: 8 (84342) 5-15-98, тел.: 8 (84342) 5-07-57, 8(84342) 5-15-98 |
| Цель программы | Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг. |
| Сроки реализации | 2023-2024 гг. |

| | |
|--|---|
| Участники программы | Обучающиеся 5 – 18 лет, педагоги дополнительного образования, работники МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», родители, жители Чистопольского района, города, Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом; • разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, в том числе способных и одаренных детей; • создание детских творческих коллективов, интеллектуальных команд и организация их участия в муниципальных, республиканских, всероссийских фестивалях, конкурсах, конференциях; • создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе; • организация содержательного досуга, проведение муниципальных, республиканских, массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования; • создание условий для осознанного выбора и освоения профессии; • создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению; • организация взаимодействия с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» дополнительного образования детей муниципального, республиканского, всероссийского уровня, учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования; • интеграция с общеобразовательными МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» для решения задач профильного обучения; • поддержание и сохранение здоровья участников образовательного процесса; • развитие и совершенствование системы психологического, |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.• устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».• разработка пакета локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дополнительного образования в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». |
|--|---|

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------|
| 1. Актуальность программы |8 |
| 2. Обоснование программы |10 |
| 3. Основные принципы образовательной политики |11 |
| 4. Цели и задачи программы |12 |
| 5. Основные направления образовательной политики |16 |
| 6. Содержание образовательного процесса |27 |
| 7. Учебный план МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» |28 |
| 8. Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества обучения. |30 |
| 9. Управление качеством образования |31 |
| 10.Механизм реализации образовательной программы |33 |
| 11.Заключение | |

.....7

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Необходимо помнить, что в соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным видом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания, например, основного общего образования. Основное общее и дополнительное образование несут две взаимодополняющие, но существенно разные функции: основное – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. Указанное предполагает, что основное общее и дополнительное образование детей должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации.

Система дополнительного образования детей, являясь одной из общественных сфер, призвана своей сутью оказывать содействие в вопросах социального воспитания детей, их социализации, социальной адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества, оказания детям социально-педагогической поддержки и социальной защиты. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации содержания деятельности УДОД как открытых социально-педагогических систем, выявления и апробирования новых современных моделей, новых целей, задач, функций, содержательных видов деятельности, разнообразных программ, позволяющих обеспечивать содержательную занятость свободного времени детей на высоком качественном уровне.

Современное дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребованной, органично сочетающей в себе обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая бы отвечала запросам современной жизни к потребностям развития личности, общества, государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений ДОД означает требование освоить инновационные механизмы развития системы или, другими словами, механизмы постоянного её обновления. Быть конкурентоспособными в любых условиях, «идти в ногу со временем» - это своеобразный девиз, необходимый в современных условиях для качественной работы.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. В соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным видом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания, например, основного общего образования. Основное общее и дополнительное образование несут две взаимодополняющие, но существенно разные функции. Дополнительное образование направлено на развитие потенциала к самореализации каждого ребёнка. Дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и её внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Указанное предполагает, что основное общее и дополнительное образование детей должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации. Главным феноменом образовательной деятельности в дополнительном образовании является встреча педагога и ребёнка, при которой происходит передача культурного наследия, образцов и норм человеческой деятельности, опыта и традиций. Именно здесь реализуется содержание образования, при этом основное и профессиональное образование «отвечает» преимущественно за интеллектуальную и компетентностную составляющие образованности человека. Дополнить образование до его «полноты» (включая эмоционально-волевую сферу, способность становиться субъектом собственной деятельности) призвано именно дополнительное образование. Этой задачей и должно определяться то, что мы понимаем под содержанием дополнительного образования. При этом существенной проблемой является необходимость выделения общих, инвариантных составляющих содержания дополнительного образования для всех направленностей, всех образовательных программ.

Данная программа призвана наметить общие ориентиры образовательной системы МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», что позволит педагогическому коллективу ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения.

2.1. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2024-2025 годы и призвана повысить эффективность решения образовательных задач МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

2.2. Концептуальный блок

Основаниями для создания программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владиминова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021.- с.22.
11. Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» № 658 от 05.09.2017 года.
12. Лицензия на право образовательной деятельности от 14.11. 2016 года № 9036
13. Программа развития МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» на 2017-2022 гг.
14. Социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей детей в сфере дополнительного образования.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.

Принципы содержания образования детей:

- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);
- **принцип вариативности педагогической деятельности** (в соответствии с Типовым положением об УДОД педагогу дополнительного образования предоставляется право

самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг. Ориентация на формирование у детей современных знаний, умений и навыков, социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности; интеграция с другими образовательными системами.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»:– мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка;– системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.
2. Обеспечение качественного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования.
3. Развитие системы дополнительного образования детей старшего школьного возраста, а также условий для получения всеми желающими допрофессиональной подготовки.
4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.
5. Формирование ценностного ряда у обучающихся МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.

6. Привитие обучающимся в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»: основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.
7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Данная программа направлена на разработку модели ДОД, которая позволит постоянно развивать разнообразные формы профессионально-педагогической деятельности, расширять возможности наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом их возрастных особенностей.

Инновационные изменения в образовательной политике МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» ведутся по следующим *направлениям*:

- Разработка путей повышения эффективности образовательного процесса;
- Организация сотрудничества МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» с другими учреждениями образования, культуры и науки;
- Повышение качества организации досуга (разработка сценариев социокультурных мероприятий);
- Совершенствование педагогического профессионального мастерства;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Планирование перспектив развития образовательного учреждения.

5.1. Структура содержания дополнительного образования может быть представлена следующими блоками:

- Общая деятельность педагогического коллектива МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» на выполнение заданных ориентиров в учебно-воспитательной и социокультурной работе.
- Опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и др.), основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов средствами достижения и представления результатов.
- Способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к её ходу и результатам.
- Способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и принимать

активное участие в уже существующих сообществах.

Таким образом, в рамках любой направленности дополнительного образования будет реализоваться обозначенное содержание, что является сутью образовательного процесса в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов
- разработка пакета локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дополнительного образования в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Исходной позицией при анализе эффективности образовательного процесса является соответствие его основной поставленной цели с конечными полученными результатами. Качество образовательной деятельности определяется по показателям эффективности работы (критериям), которые представлены ниже. На основании полученных показателей производится *сравнительный анализ эффективности образовательного процесса* за данный и предыдущий периоды, т.е. за текущий и предыдущий учебные года. Делаются выводы о том, что удалось выполнить, а что нет и по каким причинам. Намечаются перспективы работы учреждения в следующем учебном году.

5.3. Критерии достижения цели и задач программы

Критерии достижения цели и задач образовательной программы МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 гг:

- Качество и востребованность образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Сформированность системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Проработка патриотических, экологических и культурологических оснований образовательных программ, репертуара постановок хореографических объединений и тематики художественно-эстетических работ;
- Наличие выпускников объединений, реализующих себя в соответствующих областях науки и творчества;
- Соотношение количества поступивших и окончивших обучение;
- Развитие и востребованность в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» новых объединений, модернизация и инновация образовательной деятельности существующих объединений.
- Качество организации системного взаимодействия структурных подразделений и учебных групп МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» по реализации образовательных программ, развитие совместной деятельности обучающихся разных объединений на основе этого взаимодействия;
- Организационно-управленческая эффективность нормативных документов МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами

Продолжительность учебного процесса в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность обучения составляет 36 недель. Для групп первого года обучения образовательный процесс начинается 15 сентября. Режим работы учреждения – 7 дней в неделю с 08.00 до 20.00

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» организует работу в течение всего календарного года. В течение всего учебного года МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» организует и проводит массовые *социокультурные мероприятия* для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся. В каникулярное время МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» организует разнообразную работу с обучающимися, в том числе массовые мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования и другие формы социокультурной деятельности.

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения | МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района РТ |
| Начало учебного года | 1 год обучения - 15.09.2022 2 и последующие годы обучения – 01.09.2024 |
| Конец учебного года | 31.08.2025 |
| Учебный период | 1 год обучения – 36 недель 2 и последующие годы обучения 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 7 дней. |
| Длительность занятия | Для детей младшего, среднего и старшего возраста - 2 по 40 минут, для дошкольного возраста 2 по 30 минут - 3 по 40 для социально-педагогической направленности занятия проводятся по расписанию утвержденному директором МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» |
| Перерыв между занятиями | 10 минут |
| Наполняемость групп | 15 обучающихся – 1 год обучения 12 обучающихся – 2 год обучения 10 обучающихся – 3 год обучения |
| Учебная нагрузка | 4 часа для групп первого года обучения 6 часов для групп второго и последующего годов обучения |
| Количество направленностей | 6 |
| Количество групп по направленностям | – физкультурно-спортивная (43 групп); – техническая (15 групп); – художественная (28 групп); – естественнонаучная (4 группы); – социально-гуманитарная(32 группы); – туристско-краеведческая (5 группы); Итого: 127 групп |
| Каникулы в соответствии с приказом МКУ «Казенное учреждение управление образования Чистопольского муниципального района РТ» | – осенние каникулы – с 28 октября по 6 ноября 2024 года (10 дней) – воспитательные мероприятия; – зимние каникулы – с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней) – воспитательные мероприятия; – весенние каникулы – с 22 по 31 марта 2025 года (10 дней) – воспитательные мероприятия; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 по 16 февраля 2025 года (7 дней) – воспитательные мероприятия; |
| Сроки промежуточной и итоговой аттестации | – 15 мая – 15 июня 2025 года по графику |

Применяются групповые **формы проведения занятий**:

Возраст обучающихся – от 5 до 18 лет.

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Обучение детей ведётся педагогами **в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей**. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам.

В МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» принята следующая классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующая установленным требованиям:

- *По образовательным областям:*

Программы по ИЗО деятельности, валеологии, социально-педагогической практике, хореографии, физической культуре, естественнонаучной, эколого-биологической и научно-технической областей, а также детским общественным объединениям.

Отнесение программ к образовательным областям условно, поскольку образовательный процесс в детских объединениях направлен не только на освоение определенного вида деятельности, но и на формирование общей культуры детей, что предполагает интеграцию нескольких областей в одной программе.

- *По уровню освоения:*
профессионально-ориентированные.
- *По организации взаимодействия педагогов и обучающихся:*
групповые.
- *По особенностям субъекта учебной деятельности:*

Образовательные программы для обучающихся одного возраста и разновозрастные; с детьми-инвалидами.

- *По срокам реализации:*

1-3-х годичные.

По особенностям разработки:

1. Примерная (типовая) программа – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения. Данный вид программ не может быть предъявлен как программа, по которой работает педагог. На основе этой программы педагогом составляется рабочая учебная программа, которая адаптирована к условиям данного учреждения с учетом национального регионального компонента.

2. Модифицированная программа – учебная программа, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.

3. Адаптированная программа – программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

программа «Шанс» - педагог дополнительного образования Захаров В.С.

программа «Волшебный песок» - педагог дополнительного образования Тухватуллина И.Р.

4. Экспериментальная программа – учебная программа, в которой изменено содержание, организационно-педагогические основы и методы обучения для экспериментальной апробации и внедрения новых педагогических технологий.

5. Авторская программа – учебная программа, в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью и позволяющая коренным образом изменить структуру данного направления деятельности.

Социальный заказ, реализуемый МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

6.2. Характеристика направленностей содержания дополнительного образования в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Направленность – предметно-тематическая или тип-деятельностная область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования; исторически сложившаяся область

образовательных запросов социальной группы детей и их родителей за пределами государственных образовательных программ общего образования. Состав востребованных направленностей зависит от запросов общества, государственной политики, моды, интересов конкретных семей и т.д. Поэтому состав направленностей динамичен, одни пользуются спросом, другие постепенно отмирают.

При выборе направленностей администрацией МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», методистами и социальными педагогами был проведён мониторинг запросов населения (диаграмма 1), рассмотрен весь спектр уже сложившихся предметно-тематических направлений, проанализированы материально-технические условия и кадровое обеспечение.

Таким образом, образовательный процесс в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» осуществляется по следующим *направленностям*:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;

В МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» определено *содержание направленностей*, по которым осуществляется образовательный процесс.

1. **Художественная направленность** образовательной деятельности МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» связана с изучением и сохранением культурного и исторического наследия, передачей накопленного опыта, необходимого для творческого развития ребёнка, через его включение в художественную деятельность.
2. **Социально-гуманитарная направленность** ставит своей целью корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие их лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.
3. **Физкультурно - спортивная направленность** способствует физическому совершенствованию ребёнка, формированию здорового образа жизни.
4. **Техническая направленность** – это формирование у детей математических и информационных представлений, развитие навыков проектирования и конструирования, развитие интереса воспитанников к технике, моделированию, конструированию и стремление к спортивным достижениям
5. **Туристско-краеведческая направленность** ставит своей целью приобщение детей к здоровому образу жизни, патриотическому наследию России, воспитанию гражданина

своей страны, формированию личности ребёнка посредством активного познания исторической, социокультурной, природно-географической среды своего родного края.

6. Естественнаучная направленность – развитие интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла, развитие познавательной активности обучающихся, любознательности, самостоятельности.

6.3. Преемственность уровней содержания образования

В МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» практикуется практика преемственности образовательных программ. Обучение в некоторых объединениях осуществляется по программам подготовительного, основного (базового), заключительного уровней. В группы, занимающиеся по программам основного и заключительного уровней, зачисляются дети, как прошедшие подготовительный уровень, так и не занимавшиеся ранее, но имеющие способности.

6.4. Интеграция и преемственность образовательных программ

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Проект «Путь к творчеству»

(обучающиеся I ступени, дошкольного и младшего школьного возраста, 6 – 9 лет)

Цель: Выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей.

Задачи: 1. Создание условий для пробуждения творческих способностей каждого ребенка.

2. Развитие позитивной мотивации, потребности в творческом самовыражении.

3. Подготовка к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования

Учреждения

-объединение «Юный любитель природы»

Объединение «Мой край», объединение «Алтын чечек»,

объединение «Азбука дороги», объединение «Есть идея», объединение «Мир керамики»,

объединение «Бюро детских дел», объединение «Радуга талантов, объединение «Мультстудия

Чародеи» Объединение «Радость», объединение «ВА ДАНС», объединение «El Divo»,

объединение «Калейдоскоп идей», объединение «Мастерская стильных решений»,

объединение «Dance time»

Основной педагогической технологией на данном этапе является **игра**.

Знания, умения, навыки обучающихся отслеживаются путем собеседования, зачетных занятий, экспозиции творческих работ.

С обучающимися проводится диагностика по итогам первого полугодия и в конце учебного года определяется уровень.

познавательной активности, умений устанавливать отношения с товарищами и заботиться о них, а такие качества, как ответственность и справедливость остались на том же уровне.

Результат обучения – продолжение обучения в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Выбор одной (или нескольких) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих интересам, склонностям и возможностям ребенка, выявленных в результате мониторинговых и психолого-педагогических исследований.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

• **Проект «Уроки творчества»**

(обучающиеся II ступени, 10 – 14 лет)

Цель: Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Задачи:

- Усвоение обучающимися универсальных алгоритмов творчества.
- Развитие творческих свойств личности.
- Развитие специальных способностей у детей.
- Разработка программ личностного развития.
- Формирование и сплочение детского коллектива.

Основные педагогические технологии на данном этапе:

- репродуктивные, игровые, эвристические и проблемные;
- коллективно творческой деятельности.

Результат обучения на данной ступени:

- формирование творчески развитой личности, имеющей устойчивый интерес и конкретные результаты в выбранном виде деятельности;
- стабильный, сплоченный детский коллектив, проявляющий себя в творческой и социально-значимой деятельности.

- Объединение «Робототехника»
- Объединение «Авиамоделирование»
- Объединение «Ва Данс»
- Футбольный клуб «Вымпел»
- Объединение «Тигренок»
- Объединение «Батыр»
- Объединение «Дельфин»
- Объединение «Аквамарин»
- Объединение «Баттерфляй»
- Объединение «Картинг»
- Объединение «Аква- фитнес»
- Объединение «Волейбол»
- Объединение «Бадминтон»
- Объединение «Школа безопасности»

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

Проект «Успех в творчестве»

(обучающиеся III ступень, 15-18 лет профильно-ориентирующая)

Цель: Программа направлена на развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной

трудовой деятельности в современном обществе, формирование профессиональных знаний и общетрудовых умений, необходимых для успешной социализации

Задачи:

- выделение приоритетов в жизни и учебе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях на основе их практической деятельности;
- формирование у учащихся общетрудовых умений и навыков;
- обучение планированию своей работы;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду.

Основные педагогические технологии на данном этапе:

– Беседа, самостоятельное изучение основной, дополнительной учебной литературы, других источников информации, творческие конкурсы, творческие задания, публичные защиты проектов.

Результат обучения на данной ступени:

- формирование творчески развитой личности, имеющей устойчивый интерес и осознание необходимости заниматься саморазвитием, умеющим принимать рационально-управленческие решения;
- стабильный, сплоченный детский коллектив, проявляющий себя в творческой и социально-значимой деятельности.

В МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» по данному направлению занимаются:

- Объединение «Юный автолюбитель»

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в

форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением", нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся). Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Закона об образовании, если иное не установлено федеральными законами. Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной

образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, "уровнем" программы.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

7.1. Основные положения

Учебный план – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов; последовательности их изучения; нормы учебного времени в часах в неделю.

Учебный план даёт возможность ОУ определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» разрабатывается с учётом специфики многопрофильного учреждения (особенности педагогического, ученического коллективов, учебно-материальной базы, инновационных процессов). В плане в необходимом объёме прописано содержание образовательного процесса, структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие мировоззрения и ключевых жизненных компетенций обучающихся. Учебный план составляется *на каждый год обучения*.

Учебный план рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

7.2. Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- *полнота* (обеспечение всестороннего развития личности обучающихся, учёт социокультурных потребностей);
- *целостность* (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- *сбалансированность* (баланс между федеральным, региональным компонентами и компонентами образовательного учреждения, между отдельными дисциплинами);
- *преемственность* между ступенями и годами обучения;
- *соответствие реальному времени* (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся);

- *просчитанность* (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, современности и перспективности, взаимосоответствие с реализуемыми образовательными программами).

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая часть процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» является выделение видения тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

При мониторинге качества образования в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» в качестве ориентира выступают *аттестационные измерительные педагогические материалы* и *статистические измерительные материалы*.

8.1. Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» составляет система следующих *показателей*:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности воспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

8.2. Факторы, влияющие на качество знаний и уровень

воспитанности детей

Факторами, влияющими на качество знаний и уровень воспитанности детей в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» являются

- уровень индивидуальных особенностей обучающихся (их интересы, мотивация, способности);
- уровень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников;
- уровень преподавания педагогом учебного материала;
- уровень социокультурной и воспитательной работы, проводимой в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса (качество учебно-методических пособий, наличие наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения, необходимого инструментария);
- состояние внешнего влияния на ребёнка (семьи, сверстников, молодёжной субкультуры, СМИ).

8.3. Факторы, влияющие на качество преподавания

К факторам, влияющим на качество преподавания МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» можно отнести:

- уровень научно-теоретических и специальных знаний преподавателей;
- уровень методической подготовки преподавателей;
- уровень психолого-педагогической подготовки;
- уровень владения современными и инновационными педагогическими технологиями в области дополнительного образования;
- наличие мотивации к самообразованию;
- уровень организации педагогического труда;
- состояние учебно-материальной базы.

8.4. Факторы, влияющие на развитие

Факторы влияющие на развитие МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» как организации:

- уровень целенаправленности деятельности педагогического коллектива;
- уровень осознания педагогическим коллективом необходимости развития учреждения;
- состояние условий, атмосферы, научно-педагогические связи;
- уровень творческого подхода к педагогической деятельности;

- конкурентоспособность детско-юношеского центра на рынке педагогических услуг;
- состояние материальных и кадровых ресурсов;
- уровень профессиональной квалификации педагогических кадров;
- уровень стабильности кадров.

8.5. Формы подведения итогов обучения детей

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится промежуточная и итоговая *аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ*. Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- промежуточная и итоговая аттестация.

В конце каждого учебного года выводится общий % усвоения образовательных программ. По итогам аттестации за 3 года проводится *сравнительный анализ результатов по показателям диагностики*.

9. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

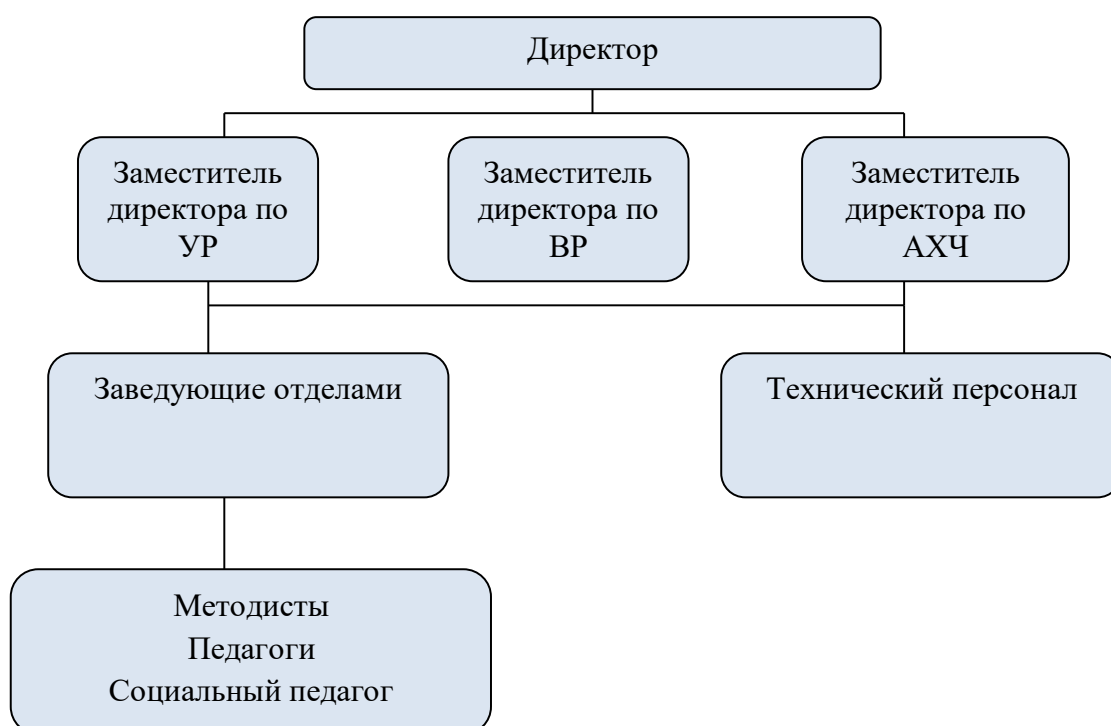
Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Концепции воспитательной системы, Программ деятельности и развития МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Разработка Положений по организации образовательного процесса в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Разработка критериев качества образования;
- Разработка рейтинговых показателей качества образования, научно-исследовательской и методической деятельности;

- Проведение заседаний педагогических советов, методических объединений с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования.
- Проведение семинаров, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- Трансляция передового педагогического опыта.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Структурная схема управления МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»



10.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1661 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 46 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 1021 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 512 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 82 человек |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 438 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 человек |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 12 человек |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 21 человек |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 16 человек |
| 1.8.5 | На международном уровне | 1 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 12 человек |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 14 человек |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 11 человек |
| 1.9.5 | На международном уровне | 1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 71 единицы |
| 1.11.2 | На республиканском уровне | 14 единицы |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц |

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 29 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.17.1 | Высшая | 4 человек |
| 1.17.2 | Первая | 13 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек |
| 1.18.1 | До 5 лет | 5 человек |
| | От 5 до 10 лет | 8 человек |
| | От 10-20 лет | 6 человек |
| 1.18.2 | Свыше 20 лет | 9 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 28 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 3 человек |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 35 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 25 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/ <u>нет</u> |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 33 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 27 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 2 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 1 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 2 единиц |
| 2.3.1 | Актный зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек |

10.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение выполнения образовательных программ в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»:

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото-материалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио- и видео-материалы) и т.п.
- образцы работ по художественному и техническому творчеству;
- рефераты и презентации в электронном виде по темам проектно-исследовательских работ обучающихся.

10.4. Технические и иные средства обучения

Технические и иные средства обучения МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»:

- компьютерная техника;
- приборы;
- лабораторное оборудование;
- аудио-, видеоаппаратура;
- музыкальные и электромузыкальные инструменты
- иное оборудование.

10.5. Материально-финансовое обеспечение выполнения программ

Материально-финансовое обеспечение выполнения программ МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»:

- оборудованные помещения (ученические аудитории, хореографические классы, спортзал, актовый зал, выставочный зал, тир, стадион, гардеробные и подсобные помещения, санузлы и т.д.);
- комплекты необходимой мебели;
- магнитные и ученические доски;
- индивидуальные инструменты и материалы для выполнения работ по художественному и техническому творчеству (конкретно по каждой образовательной программе).

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Образовательной программе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан представлены целевые и организационные ориентиры дополнительной образовательной политики РФ, РТ, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Программа исходит из трех этапов, ориентированных на обеспечение идентичности обучающегося (с детским объединением, сферой общественной жизнедеятельности, с социальной общностью). Можно надеяться на оптимизацию деятельности практиков дополнительного образования детей, если они будут ориентированы на проектирование и конструирование обстоятельств, содействующих возникновению ключевых индивидуальных образовательных политик. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;

- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, экспедиции и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками Чистопольского муниципального района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей в Чистопольском муниципальном районе Республики Татарстан.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» является единственным многопрофильным учреждением города, и является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.